

大窪保育園における自己評価・自己点検

令和4年度の本園の保育・教育全般を総合的に自己評価、点検を行った結果を報告します。
(次年度の保育計画に活かせる方向で記入しています。)

A：たいへんよい
B：よい
C：一部を検討する
D：改善を要する

○保育の計画の編成と実施に関する評価

| 項目 | 内容 | 評価 | | | | 意見・改善策 |
|----------|------------------------------------------|-----|-----|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | A | B | C | D | |
| 保育目標について | (1) 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。 | 0% | 25% | 50% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> 子どもの実態についてもっとよく知ったうえで目標を立てるようにしたい。 保育について職員との連携がまだ足りていない部分がある。 (5)については、特に改善を要すると強く感じる。ひとりひとりが意識しないと改善されないと思う。 乳幼児の実態についてもう少し知る必要があると思う。 |
| | (2) 目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。 | 0% | 67% | 25% | 0% | |
| | (3) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 | 0% | 67% | 17% | 0% | |
| | (4) 目標は、前年度の反省をいかしているか。 | 8% | 58% | 25% | 0% | |
| | (5) 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。 | 8% | 50% | 8% | 8% | |
| 保育について | (1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 | 17% | 42% | 8% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> 気になる子どもへの支援について具体的な支援があるのか知っておくべきだと思う。これから勉強していきたい。 常に考え行動しているつもりだが、まだ足りない気づいていない部分があると思う。 指針を見直す機会を作りたい。職員会でも指針の内容について触れる機会があっても良いのではと思う。 保育の連続性を考えると環境の構成がまだ不十分だと思う。 |
| | (2) 要領に基づく援助・支援を適切に行っているか。 | 0% | 33% | 50% | 0% | |
| | (3) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。 | 8% | 50% | 25% | 0% | |
| | (4) 素材・用具を適切に活用しているか。 | 17% | 67% | 17% | 0% | |
| | (5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。 | 8% | 58% | 17% | 0% | |
| 日時程 | (1) 1日の流れ（デイリープログラム等）は現行でよいか。 | 0% | 50% | 33% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> 少し見直しても良いと思う。型にはめすぎなどところがある。 日々安全か時間の使い方等見直し、試している。 |
| 行事について | (1) 行事の種類や実施回数は適切か。 | 8% | 42% | 42% | 8% | <ul style="list-style-type: none"> ねらいに異年齢児との交流など設定されている場合があるが、声掛けだけでは難しいところがある。 行事担当から計画書をもらうことで内容を理解し取り組むことができている。 行事の見直し、子ども主体で出来たらと思う。 行事が多いように感じる。 保護者と話す機会が少ないので、話し合いたいことを事前に準備しておきたい。 |
| | (2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 | 8% | 50% | 42% | 0% | |
| | (3) 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。 | 0% | 42% | 42% | 0% | |
| | (4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 | 0% | 42% | 50% | 8% | |
| | (5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。 | 0% | 67% | 25% | 0% | |

○保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

| 項目 | 内容 | 評価 | | | | 意見・改善策 | |
|------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | A | B | C | D | | |
| 経営・組織 | 分掌・体制 | (1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。 | 0% | 33% | 33% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> ・補助的な立場としてはもう少し詳しい情報が欲しいときがある。 ・かたよがりがあり、不満なところもある。 ・担当がいる意味がないように感じることがある。 |
| | | (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。 | 0% | 58% | 25% | 0% | |
| | | (3) 職員の配置は適材・適所か。 | 0% | 67% | 17% | 0% | |
| | | (4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。 | 8% | 33% | 33% | 0% | |
| | 運営 | (1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 | 0% | 67% | 8% | 8% | <ul style="list-style-type: none"> ・打ち合わせの時間が長いように感じる。 ・互いに協力しあい働きやすい職場になればよいと思う。 |
| | | (2) 職員相互がそれぞれ全体的な立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。 | 0% | 33% | 42% | 8% | |
| | | (3) 打ち合わせ回数、時間、内容は適切か。 | 0% | 25% | 58% | 0% | |
| | 年齢別・クラス経営 | (1) 年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。 | 8% | 42% | 8% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> ・異年齢児とかかわる機会があまりなく、時々いっしょに活動をする際にかかわり方が分からないという子どももいた。異年齢児間で伝える活動を取り入れて行きたいと思う。 ・チーム保育は日によって携わる職員が変わる時もあるが、子ども達の情報をその都度伝えるようにしている。 ・子ども達の現状をみてねらいや目標を立てているが、本当に適切かどうかは不安がある。必要なねらいを勉強したい。 ・もう少し異年齢の活動が増えるといいと思う。 ・子ども達の成長過程について、詳しく知る必要がある。気になる子どもへのアプローチの方法、また周りの子どもへの対応をしっかりしていきたい。 |
| | | (2) 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。 | 0% | 58% | 8% | 0% | |
| | | (3) 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。 | 0% | 50% | 17% | 0% | |
| | | (4) 異年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。 | 0% | 17% | 50% | 0% | |
| | | (5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。 | 0% | 33% | 33% | 0% | |
| | | (6) 評価、資料（諸記録）を集積しているか。 | 0% | 42% | 8% | 0% | |
| | 保健・安全指導 | (1) 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 | 8% | 50% | 17% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭と話す機会を作って身の回りことや習慣について話したいと思うが、実際はなかなか機会がないと感じる。意識していきたい。 |
| | | (2) 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。 | 42% | 50% | 0% | 0% | |
| | | (3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。 | 0% | 67% | 25% | 0% | |
| (4) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。 | | 8% | 50% | 17% | 0% | | |
| 研究・研修 | 所内研究・研修 | (1) 研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。 | 8% | 50% | 17% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> ・研修計画を細かく立ててはいなかった。職員のスキルに応じた研修受講をすすめていければと思う。 ・研修を受けることで保育の見方が変わるので積極的に受けたいと思う。 ・園内研修を充実させたい。 ・日常の保育に長期的に活かせるようもう少し頑張りたい。 |
| | | (2) 園内研修の計画・運営は適切か。 | 0% | 50% | 17% | 8% | |
| | | (3) 研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。 | 8% | 33% | 33% | 0% | |
| | | (4) 研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。 | 0% | 42% | 33% | 0% | |
| | 所外研究・研修 | (1) 各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか。 | 0% | 83% | 8% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> ・実際に保育に生かせることをまとめて簡潔に話すことに努めていきたい。 |
| | | (2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を所内還元しているか。 | 0% | 50% | 42% | 0% | |
| 情報について | (1) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。 | 33% | 50% | 0% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> ・情報の取り扱いには引き続き十分に気を付けたい。 | |
| | (2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。 | 8% | 67% | 0% | 0% | | |
| | (3) 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。 | 8% | 50% | 8% | 0% | | |

| 項目 | 内容 | 評価 | | | | 意見・改善策 | |
|-------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | A | B | C | D | | |
| 施設・設備 | (1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。 | 8% | 50% | 8% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> ・送迎ステーションには行事計画が掲示されていない。ある方が保護者は確認しやすいと思う。 ・物を大切にしながら、子ども達へも大切に使うことを伝えていきたい。 ・周知されていないところがある。 | |
| | (2) 遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。 | 17% | 58% | 8% | 0% | | |
| | (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 | 17% | 42% | 8% | 8% | | |
| | (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 | 8% | 58% | 17% | 0% | | |
| 出納経理 | (1) 各種会計を適切に処理しているか。 | 8% | 33% | 0% | 0% | | |
| 開かれたことも園づくり | 施設間交流連携 | (1) 他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。 | 8% | 42% | 8% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> ・職員全員ができるようになることが望ましいが、なかなか難しい。 ・コロナで学校の授業参観や行事に参加できなかった。卒園児の最近の様子が分からない。 ・他施設の幼児とかかわることがないので、どのようにしているのか参観したいと思う。 ・年長児以外のクラスは他施設との触れ合う機会が少ない。もう少し交流を増やしてみても楽しいと思う。 |
| | | (2) 他施設等の幼児児童と触れ合う中で、(乳)幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 | 17% | 33% | 8% | 0% | |
| | | (3) 指導者どうしが、打ち合わせや事前研修合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。 | 0% | 42% | 42% | 0% | |
| | | (4) 参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。 | 0% | 17% | 50% | 0% | |
| | | (5) 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。 | 0% | 17% | 50% | 0% | |
| | 家庭の地域連携 | (1) 参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 | 0% | 17% | 42% | 8% | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者や祖父母の方は参観へ来られるが、地域の方の触れ合いは少なく感じる。 ・コロナ感染拡大で外部との交流ができなかった。来年度からは少しずつ交流する機会が増えて行ければ良いと思う。 ・地域との交流は多い方だと思う。 ・地域交流を増やし子ども達に色々な文化を教えたい。 |
| | | (2) 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。 | 0% | 33% | 33% | 0% | |
| | | (3) (乳)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。 | 0% | 33% | 25% | 8% | |
| | | (4) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 | 8% | 42% | 17% | 0% | |
| | 子育て支援の推進 | (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。 | 0% | 33% | 33% | 8% | <ul style="list-style-type: none"> ・足りない部分がある。 ・保護者が相談しやすいような関係づくりをしたい。 ・コロナで子育て支援の範囲が狭くなった。来年度からは少しずつ広げよう工夫できればと思う。 ・園開放を周知し利用する方が少ないように感じる。地域の方が園開放を知っているか疑問に思う。 |
| | | (2) 地域に住む子どもどうし、あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。 | 8% | 8% | 50% | 8% | |
| | | (3) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 | 0% | 0% | 42% | 42% | |
| | | (4) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 | 8% | 17% | 33% | 8% | |
| | | (5) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 | 8% | 17% | 33% | 8% | |
| | 情報の発信 | (1) 園だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。 | 42% | 58% | 0% | 0% | <ul style="list-style-type: none"> ・写真を多く発信できるようになり、以前より保育内容を伝えやすくなった。 ・いろいろな方法で保育の様子を発信していると思う。 |
| | | (2) 行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。 | 0% | 0% | 8% | 17% | |
| | 外部評価 | (1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。 | 0% | 33% | 8% | 8% | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者からの意見は報告し、周知に努めている。 ・運営に関して必要なことの見解を取り入れる必要があると思う。 |
| | | (2) 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。 | 8% | 33% | 17% | 0% | |